



Lehrkompetenzentwicklung für extensiven Leseunterricht (Projektlaufzeit 2016 – 2019)



website www.leelu.eu // twitter @Projekt_LEELU // facebook @projekteelu

während des Unterrichts
mindestens 2x pro Woche
20-30 Minuten selbständig lesen



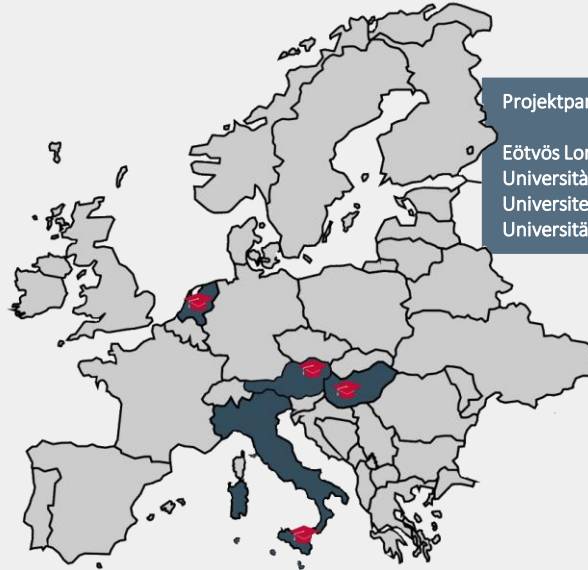
nach 1 Monat → Teil des Unterrichts
mindestens 7 Monate

- Lernfortschritt
- Motivation

Prinzip des extensiven Lesens:
Viel und schnell leichte und
interessante Bücher lesen. Und
als Belohnung? Mehr Lesen!

Neun Tandems (je eine
angehende und eine erfahrene
DaF-Lehrperson) aus Italien, den
Niederlanden und Ungarn
implementieren das Programm
des extensiven Lesens in ihrem
Unterricht der 10. Klasse.

Dabei werden sie durch eine
Bildungsmaßnahme unterstützt,
in der sie mit den KollegInnen
und dem Projektteam
zusammenarbeiten (Juli 2017 –
April 2018).



Projektpartner

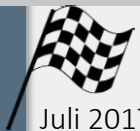
Eötvös Loránd Tudományegyetem
Università degli Studi di Palermo
Universiteit Utrecht
Universität Wien

Forschungsinteresse: Schülerinnen und Schüler

- Ist eine Verbesserung der Lesekompetenz und -
motivation zu verzeichnen?
Datenerhebungsmethoden
- Befragung der Lehrpersonen zu drei Zeitpunkten
 - Tests zu Lese- und literarischer Kompetenz

Forschungsinteresse: Lehrerinnen und Lehrer

- Inwieweit trägt diese Form der Aus- und Fortbildung
zu einem Lernzuwachs in Bezug auf das Extensive
Lesen bei und welche Komponenten erscheinen den
Lehrperson besonders lernförderlich?
Datenerhebungsmethoden
- Befragung der Lehrpersonen zu drei Zeitpunkten
 - Aufnahmen der online stattfindenden
Gruppendiskussionen



Juli 2017: Seminar in Wien

Schritt 1: Unterricht
kooperativ oder
kollaborativ planen

Schritt 2.1: Abwechselnd
Unterricht durchführen

Schritt 2.2: Hospitieren
und Unterricht filmen

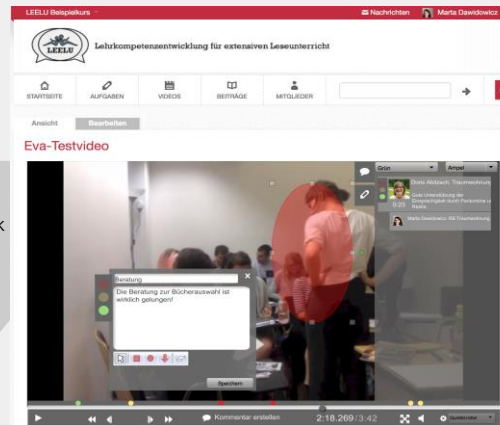
Schritt 3: Unterricht auf 3
Konstellationsebenen
kooperativ besprechen

Blended Learning Konzept

Internationale Gruppe über Edubreak
(zweimonatlich)

Nationale Gruppe über Edubreak
(zweimonatlich)

Im Tandem vor Ort
(zweiwöchentlich)



Virtuelle Lernumgebung für Social Video Learning
www.edubreak.de

April 2018: Seminar in Budapest



Schritt 5: Programm des extensiven
Lesens und die Gestaltung der
Bildungsmaßnahme optimieren

Schritt 4: Handlungen reflektieren und verändern
(Lehrkompetenzentwicklung) → Lesekompetenz,
-motivation und LernerInnenautonomie steigern