



Chancen von Lerntherapie in selbständiger Praxis und inklusive Schule

Dr. Britta Büchner

LegaKids Stiftung München
Co-Leiterin alphaPROF

Prof. Dr. David Gerlach

Projektleiter alphaPROF.de
Vertretungsprofessor Universität Regensburg



Struktur des Vortrags

1. Was kann Lerntherapie außerhalb der Schule leisten?
2. Was macht das Besondere von Lerntherapie aus?
3. Wie kann Lerntherapie die inklusiv gedachte Schule bereichern?



Rahmenbedingungen von Lerntherapie

- medizinische oder schulpsychologische Diagnose
- Finanzierung unabhängig von Schule
- Lernschwierigkeiten und individuelle Förderung werden „exportiert“
- eigenes System, aus dem heraus man kooperieren kann, aber nicht muss





Was kann Lerntherapie
außerhalb der Schule leisten?



Ein besonderer Ort jenseits von Schule

“

Hier ist es nicht so laut.

Hier hat man keine Bücher und Fächer.

Hier gibt es Spiele und es macht Spaß.

Anna, 11 Jahre

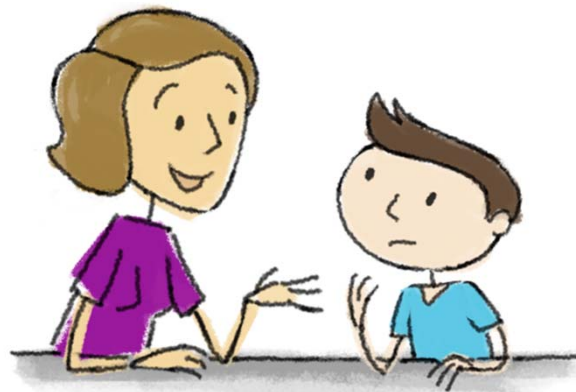
- aus dem (Schul-)Alltag gehoben
- auf Bedürfnisse des Kindes zugeschnitten
- ein besonderer, eigener, geschützter Ort
- ohne das Wissen anderer möglich



Beziehungsqualität im Vordergrund



- Beziehung als Basis für die Ermutigung des Kindes
- vertrauensvolle Eins-zu-eins-Situation



- gemeinsame Arbeit auf Augenhöhe
- Entwicklungsfreiräume durch Abstand zur Schule (sowohl für Beziehung als auch für Leistung)

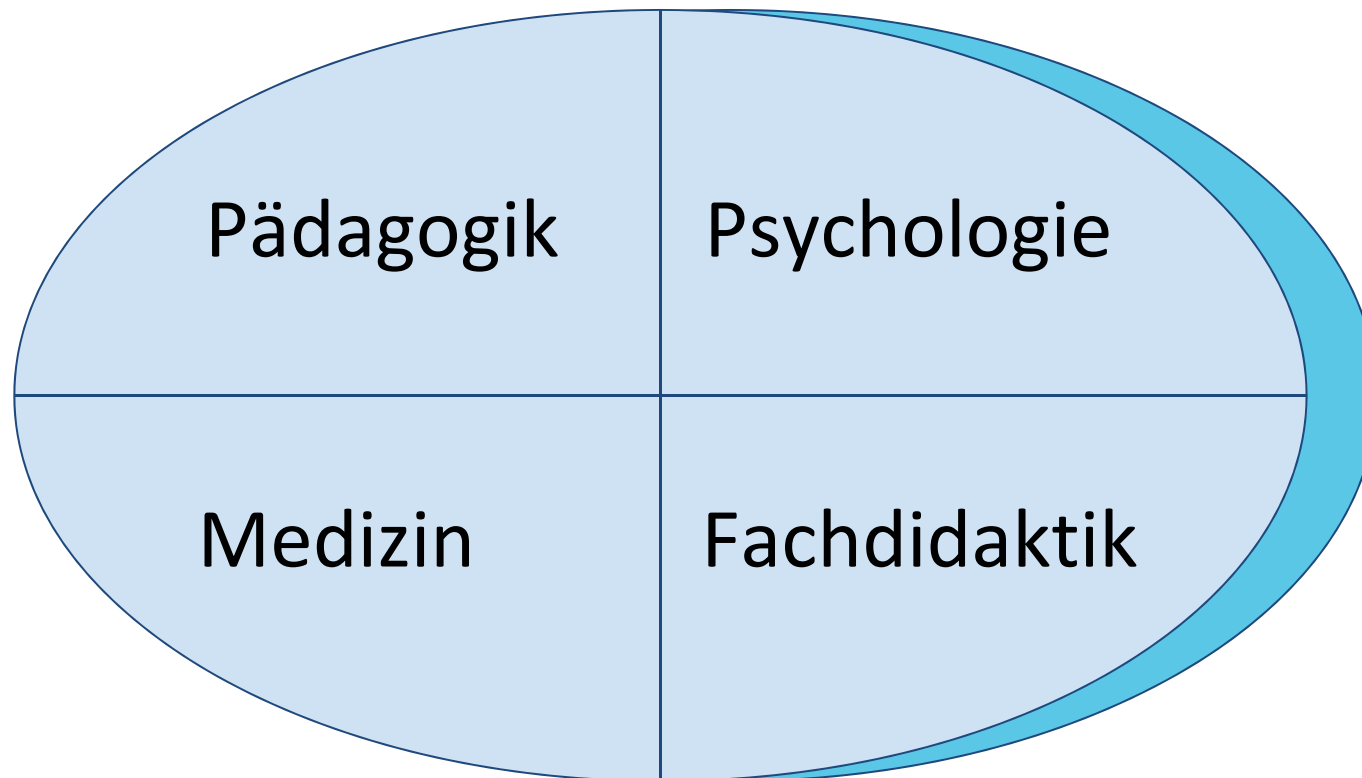


Was macht das Besondere von
Lerntherapie aus?



Integration verschiedener Bereiche

Lerntherapie integriert wissenschaftliche Erkenntnisse
und Erfahrungen aus:





Integration verschiedener Ebenen

Soziale Ebene

Leistungsebene

Emotionale Ebene



Eins-zu-Eins- oder Kleingruppensituation

Lerntherapie ermöglicht hohes Maß an individueller
Unterstützung in Bezug auf:

Lernvoraus-
setzungen

Lernrhythmus

Lerntempo

Stärken

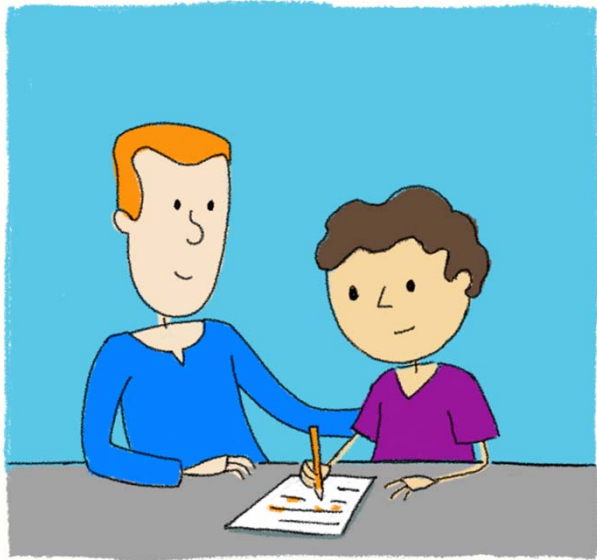


Diagnosekompetenz

- Förderdiagnostik mit Blick auf Fähigkeiten und Qualitäten
- weitere Ressourcen des Kindes
- Erschwerende Faktoren im Umfeld
- Ressourcen des Umfelds



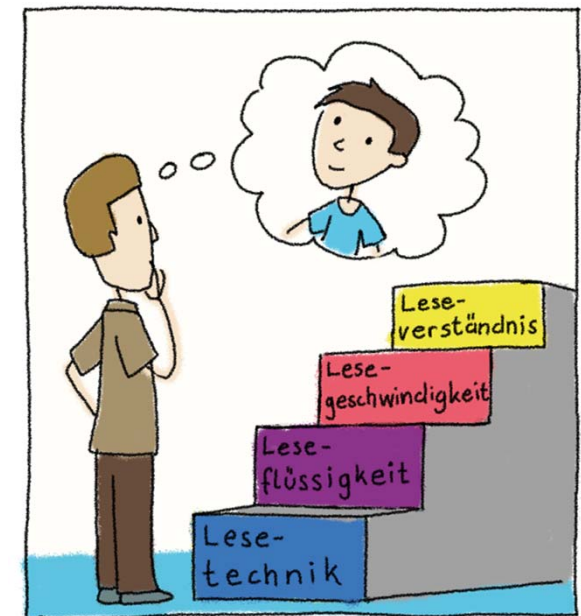
Beziehungskompetenz



- wohlwollende, professionelle Grundhaltung
- stabiler Beziehungsaufbau zum Kind mit Wertschätzung und Akzeptanz von Fähigkeiten und Grenzen
- Einbeziehung der familiären Situation

Förderkompetenz

- Schriftsprache bzw. mathematische Kompetenzen
- Wahrnehmung, Differenzierung
- Graphomotorik, Sensomotorik
- Aufmerksamkeit, Konzentration
- Motivation
- Methodenvielfalt



Beratungskompetenz

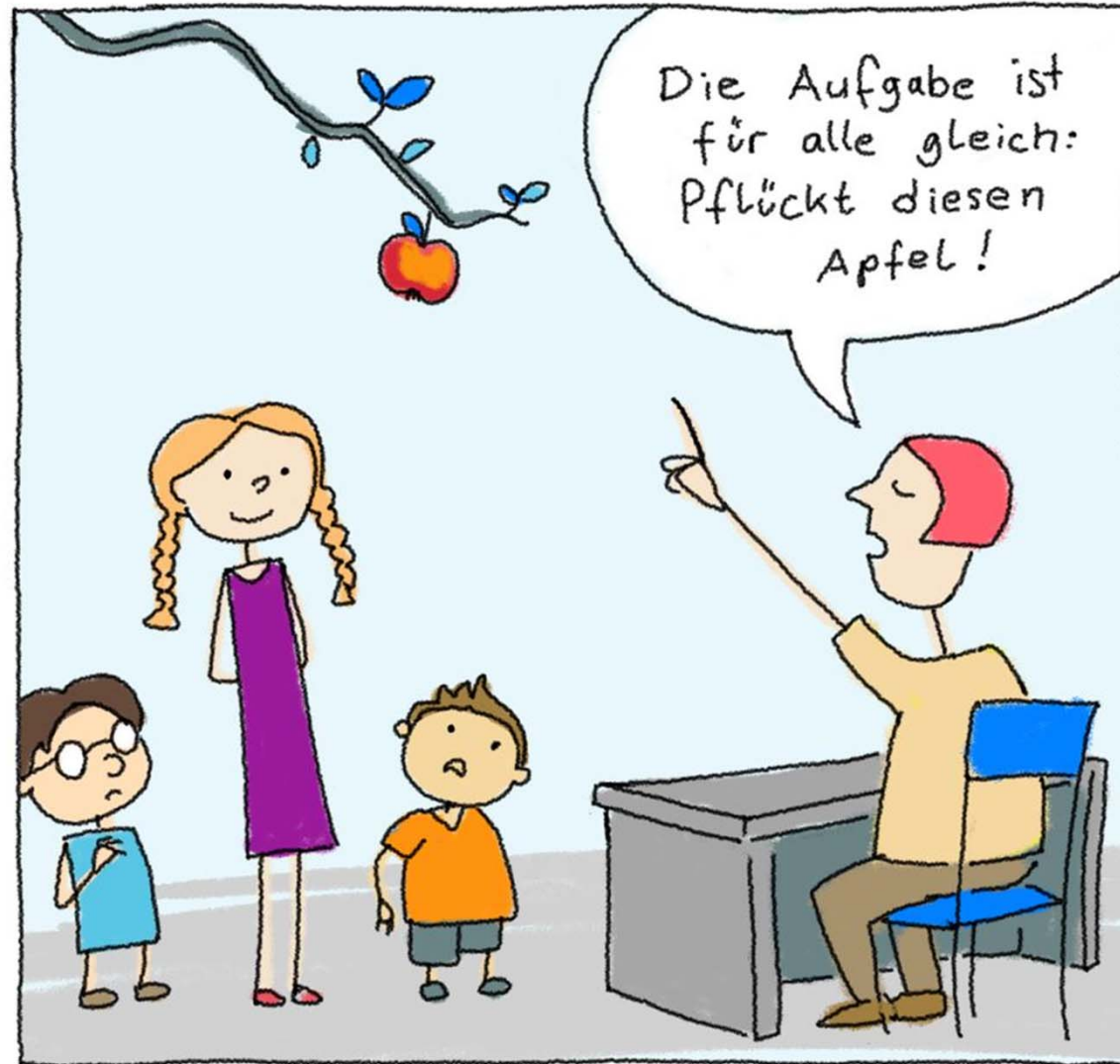
Möglichkeit der Anbahnung von Kooperation zwischen allen vier Bereichen:

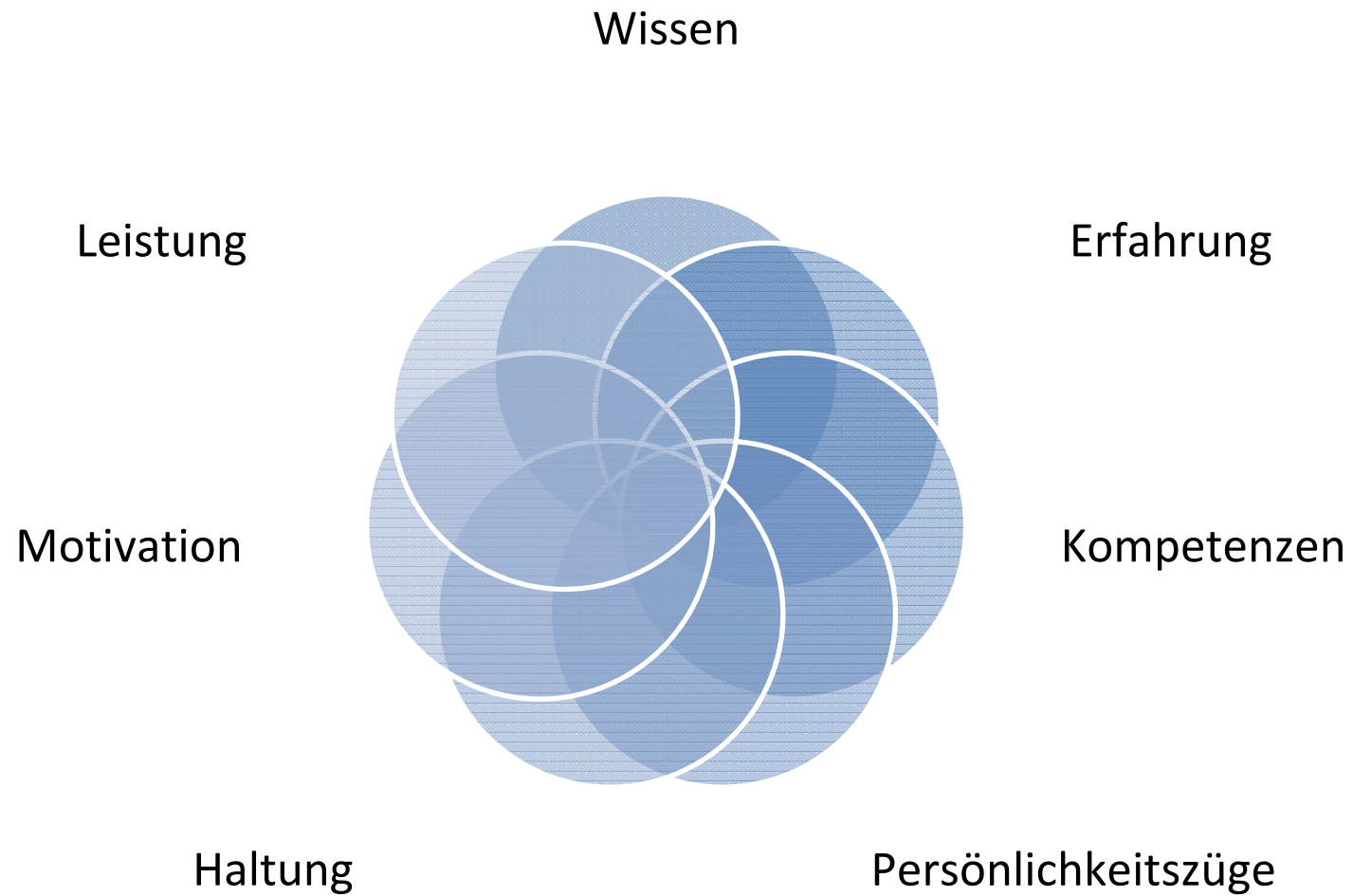
- Kind, Elternhaus, Schule und Therapie
- Unterstützung von Lehrkräften
- u. U. Einbeziehung weiterer Professionen





Wie kann Lerntherapie die
inklusiv gedachte Schule
bereichern?







LRS und allgemeine
Lernschwierigkeiten



sonderpädagogischer
Förderbedarf



Dennoch:

LRS und Lernschwierigkeiten
betreffen in höchstem Maße
Fragen inklusiver Beschulung!



Lehrerprofessionalität

Lehrerprofessionalisierung

Multiprofessionelle Teams



Schule als System

Lehrkräfte und Schulleitungen als Partner

Sonder-/Förderpädagog/innen

Beratung
und/oder
Fortbildung:
**Experte/
Expertin sein**

gemeinsame
Projekte

gemeinsamer
Unterricht
oder
**Lerntherapie
in Schule**

außerschulische Lerntherapie



Inklusion mittels Lehrerprofessionalisierung





jetzt kostenfrei teilnehmen!

Unsere Antwort auf Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten, LRS und „Legasthenie“ bei Kindern und Erwachsenen:

alphaPROF

Die kostenfreie Online-Fort- und Weiterbildung für Lehrerinnen, Lehrer, LRS-Förderkräfte und engagierte Leseförderer.

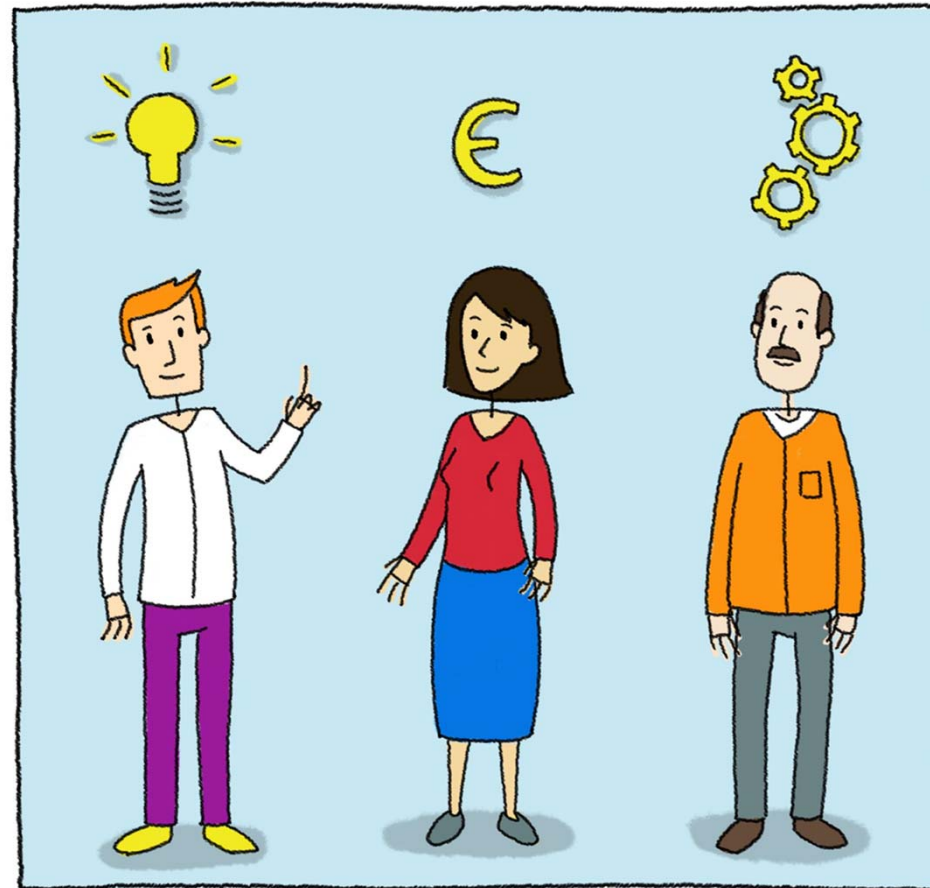
www.alphaPROF.de

unterstützt von:





Gelungene Beispiele für Kooperationen: *best practice*



“Jedes Kind kann rechnen lernen ...”

Modell *Kooperation*



Quelle für best practice: Duden
Institute für Lerntherapie)
www.alphaPROF.de/inklusion

“Früh fördern statt spät sitzen bleiben”

(KREISELinitiative Lerntherapie IN Schule)

Modell: *Lerntherapie in Schule*



Fragen der Finanzierbarkeit

1. Flexible Modelle nötig, die sowohl Einzel-, als auch Paar- und Kleingruppensettings ermöglichen.
2. Zusätzlich zu berücksichtigen: Eltern- und Lehrer/Schüler-Gespräche, Verwaltung, Organisation ...
3. KREISEL-Kalkulation: Kosten pro Kind für eine **voll angestellte**, ausgebildete Lerntherapeutin in Schule: ca. EUR 108,-
4. Finanzierungsmodelle durch Bezuschussung über Eltern, Fachschaften, Fördervereine, autonom verfügbare Schulfinanzen.



Wie kann Kooperation
angebahnt werden?

www.alphaprof.de/inklusion



Danke für
Ihre Aufmerksamkeit!

david.gerlach@ur.de buechner@legakids.net

**Vortragsfolien verfügbar unter
www.alphaPROF.de/blog**

alphaPROF ist ein Projekt der **Legakids[®]**
STIFTUNG